

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

***Фразеологическая идеография***

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доц.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 9 от 31.03.2022

И.о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

**Цель изучения дисциплины** - углубить знания студентов по фразеологии современного русского языка, сформировать умения распознавать заключенную в образном основании фразеологических единиц культурную информацию.

Задачи дисциплины:

- дать представление о смене лингвистических парадигм в современном языкознании, познакомить с новой отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке;
- показать особенности культурологического и когнитивного подходов к анализу фразеологических единиц;
- рассмотреть взаимосвязь лингвокультурологии, когнитивной фразеологии и этнолингвистики;
- сформировать умения лингвокультурологического анализа фразеологических единиц;
- обучить студентов грамотному использованию фразеологизмов в речи.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Фразеологическая идеография» относится к дисциплинам по выбору предметно-методического модуля "Русский язык" учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знать особенности системной организации языка, иметь представление о семантических свойствах русской фразеологии как особого раздела языка.

Изучению дисциплины «Фразеологическая идеография» предшествует

освоение дисциплин (практик):

- Теория языка;
- Современный русский язык;

Освоение дисциплины «Фразеологическая идеография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Теория языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современная медийная фразеология», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)); 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - научные подходы к определению фразеологической единицы; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке точки зрения на предмет фразеологии; владеть: приемами анализа фразеологизмов с учетом разных подходов.</p>
<p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>- различные точки зрения на объем фразеологии; уметь: - сопоставлять различные точки зрения на объем фразеологии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - приемами сопоставления разных взглядов на объем фразеологии с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>
<p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - существующие классификации фразеологических единиц; уметь: - аргументированно формулировать собственное суждение и давать оценку существующим классификациям фразеологических единиц, принимать обоснованное решение; владеть: приемами формулировки собственного суждения по проблемам классификации фразеологических единиц.</p>

<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - технологии дополнительного образования (медиаобразования); уметь: - анализировать языковые факты, выявляя общее и специфическое; - использовать технологии дополнительного образования (медиаобразования); владеть: - навыками организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками применения технологий дополнительного образования (медиаобразования); - навыками публичных выступлений с применением информационных технологий.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	72	72
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии:**

Предмет и задачи фразеологической идеографии. Понятие о фразеологической системе русского языка. Метод поля. Системность фразеологии. Сущность фразеологического значения. Идеографическое описание фразеологии. Место фразеологизма в языковой картине мира. Национальный менталитет и русская фразеология. Специфика сопоставительного изучения близкородственных языков. Принципы сопоставительного анализа ФЕ. Сопоставительный анализ в аспекте идеографии. Логическая структура поля. Имя поля. Структурирование поля. Пересечение полей.

###### **Раздел 2. Идеографический анализ:**

Роль идеографического анализа в изучении семантики фраз.единиц. Культурно-национальная специфика фразеологизмов в аспекте идеографии. Культурно значимая интерпретация ФЕ. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи. Идеографические словари. Разделы словаря. Семантическая непрерывность словаря. Фразеологическая работа. Алгоритм фразеосемантического поля. Свойства фразеосемантического поля. Внутреннее структурирование ФСП. Внешнее структурирование фразеосемантического поля. Фразеологическая практика.

##### 5.2 Содержание дисциплины:

###### **Лекции (16 ч.)**

###### **Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии (8 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи фразеологической идеографии (1 ч.)

Предмет, цели и задачи общей и русской идеографии. Дискуссия о теории семантических полей. Метод поля и структурная семантика

Тема 2. Понятие о фразеологической системе русского языка (1 ч.)

Различные подходы к пониманию фразеосемантической системы. Разработка понятия о фразеосемантической системе в отечественном языкознании. Системные отношения во фразеологии, фразеологическая парадигматика. Синонимия и вариантность

Тема 3. Метод поля (1 ч.)

Структурная семантика. Метод поля. Специфика полевых исследований. Семантические поля.

Тема 4. Системность фразеологии (1 ч.)

Фразеологическая парадигматика. Фразеологическая синтагматика. Фразеологическая вариантность. Научные взгляды Е. И. Дибровой.

Тема 5. Сущность фразеологического значения (1 ч.)

Отличия фразеологического значения от лексического. Понятие внутренней формы фразеологизма.

Тема 6. Идеографическое описание фразеологии (1 ч.)

Цель и задачи идеографического описания фразеологии. Научные взгляды В.Н. Телия, Р. И. Яранцева.

Тема 7. Место фразеологизма в языковой картине мира (1 ч.)

Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира. Современные способы изучения семантики фразеологических единиц. Внутренняя форма фразеологизма,

денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Образность как основная отличительная черта идиом. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации

Тема 8. Национальный менталитет и русская фразеология (1 ч.)

Роль языка и его значение в формировании национального самосознания. Соотношение понятий «язык» и «народ». Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка. Особенности национального менталитета и их отражение в русской фразеологии. Роль фразеологического состава языка в трансляции культурно-национального самосознания народа

### **Раздел 2. Идеографический анализ (8 ч.)**

Тема 9. Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц (1 ч.)

Цель и задачи идеографического описания фразеологии. Принципы идеографического анализа, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами. Диффузность значений идиом, смысловое и категориально-грамматическое значение фразеологических единиц

Тема 10. Культурно-национальная специфика фразеологизмов в аспекте идеографии (1 ч.)

Фрагменты мира в зеркале идиом: внутренние и внешние свойства человека физические состояния и действия, чувства-состояния и чувства-отношения, бедность и богатство, характеристика ситуаций, пространство, время.

Тема 11. Культурно значимая интерпретация ФЕ (1 ч.)

Фразеологический образ. Внутренняя форма фразеологизма. Фразеологические модели. Механизм формирования фразеологической семантики.

Тема 12. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи (1 ч.)

Употребление фразеологизмов в речи. Узуальные фразеологические единицы. Окказиональные фразеологические единицы. Трансформация фразеологизмов в речи. Словари индивидуально-авторских преобразований фразеологических единиц.

Тема 13. Идеографические словари (1 ч.)

Словарь-тезаурус. Теоретические основы построения идеографического словаря. Особенности идеографического словаря русской фразеологии

Тема 14. Разделы словаря (1 ч.)

Отношение идеографических словарей к фразеологической и структурной семантике. Разделы словаря как основа классификации. Два направления систематизации. От словарной дефиниции - к полю

Тема 15. Семантическая непрерывность словаря (1 ч.)

Семантическая непрерывность словаря. Правило шести шагов (по Ю.Н.Караулову). Асимметрия и семантическая эквивалентность в словаре. Аксиоматика и пассив. Приращение смысла

Тема 16. Фразеографическая работа (1 ч.)

Словарь В.Н. Телия. Словарь Р.И. Яранцева. Особенности работы с данными словарями

### **Практические (16 ч.)**

#### **Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии (8 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи фразеологической идеографии (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Предмет, цели и задачи общей и русской идеографии.

Дискуссия о теории семантических полей.

Метод поля и структурная семантика

Тема 2. Понятие о фразеологической системе русского языка (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Различные подходы к пониманию фразеосемантической системы.

Разработка понятия о фразеосемантической системе в отечественном языкознании.

Системные отношения во фразеологии, фразеологическая парадигматика.

Синонимия и вариантность

Тема 3. Метод поля (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Структурная семантика.

Метод поля.

Специфика полевых исследований.

Семантические поля.

Тема 4. Системность фразеологии (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Фразеологическая парадигматика.

Фразеологическая синтагматика.

Фразеологическая вариантность.

Научные взгляды Е. И. Дибровой.

Тема 5. Сущность фразеологического значения. (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Отличия фразеологического значения от лексического.

Понятие внутренней формы фразеологизма.

Тема 6. Идеографическое описание фразеологии (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Цель и задачи идеографического описания фразеологии.

Научные взгляды В.Н. Телия, Р. И. Яранцева.

Вопросы для обсуждения:

Тема 7. Место фразеологизма в языковой картине мира (1 ч.)

Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира.

Современные способы изучения семантики фразеологических единиц.

Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии.

Образность как основная отличительная черта идиом.

Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации

Тема 8. Национальный менталитет и русская фразеология (1ч.)

Вопросы для обсуждения:

Роль языка и его значение в формировании национального самосознания.

Соотношение понятий «язык» и «народ».

Представления о проявлениях этнического характера языка, о формировании чувства родного языка.

Особенности национального менталитета и их отражение в русской фразеологии.

Роль фразеологического состава языка в трансляции культурно-национального самосознания народа

## ***Раздел 2. Идеографический анализ (8 ч.)***

Тема 9. Роль идеографического анализа в изучении семантики фразеологических единиц (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Цель и задачи идеографического описания фразеологии.

Принципы идеографического анализа, разработанные отечественными и зарубежными лингвистами.

Диффузность значений идиом, смысловое и категориально-грамматическое значение фразеологических единиц

Тема 10. Культурно-национальная специфика фразеологизмов в аспекте идеографии (1ч.)

Вопросы для обсуждения:

Фрагменты мира в зеркале идиом.

Внутренние и внешние свойства человека физические состояния и действия, чувства-состояния и чувства-отношения, бедность и богатство, характеристика ситуаций, пространство, время.

Тема 11. Культурно значимая интерпретация ФЕ (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Фразеологический образ.

Внутренняя форма фразеологизма.

Фразеологические модели.

Механизм формирования фразеологической семантики.

Тема 12. Смысловое и ситуативное употребление идиом в речи (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:  
Употребление фразеологизмов в речи.  
Узуальные фразеологические единицы.  
Окказиональные фразеологические единицы.  
Трансформация фразеологизмов в речи.  
Словари индивидуально-авторских преобразований фразеологических единиц.

Тема 13. Идеографические словари (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:  
Словарь-тезаурус.  
Теоретические основы построения идеографического словаря.  
Особенности идеографического словаря русской фразеологии

Тема 14. Разделы словаря (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:  
Отношение идеографических словарей к фразеологической и структурной семантике.  
Разделы словаря как основа классификации.  
Два направления систематизации.  
От словарной дефиниции - к полю

Тема 15. Семантическая непрерывность словаря (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:  
Семантическая непрерывность словаря.  
Правило шести шагов (по Ю.Н. Караулову).  
Асимметрия и семантическая эквивалентность в словаре.  
Аксиоматика и пассив.  
Приращение смысла

Тема 16. Фразеографическая работа (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:  
Словарь В.Н. Телия.  
Словарь Р.И. Яранцева.  
Особенности работы с данными словарями

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (40 ч.)**

##### **Раздел 1. Основы идеографического описания фразеологии (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий  
Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками,  
подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выявить фразеологические единицы одной понятийной сферы (по выбору студента) в художественном пространстве текста (по выбору)
2. Составить библиографический список по проблеме фразеологической идеографии
3. Обосновать принципы отбора фразеологического материала и составить картотеку фразеологических единиц

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям  
Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,  
подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии  
Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

##### **Раздел 2. Идеографический анализ (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками,

подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выполнить идеографический анализ фразеологизмов одной из понятийных сфер (по выбору студента)
2. Разработать структуру одного из фразеосемантических полей (по выбору)
3. Создать фрагмент идеографического словаря (по выбору)

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-3
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>			
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение			
Не способен аргументированно формулировать собственное суждение и давать оценку информации, принимать обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно формулирует собственное суждение и дает оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственное суждение и дает оценку информации, принимает обоснованное решение	Способен в полном объеме аргументированно формулировать собственное суждение и давать оценку информации, принимать обоснованное решение
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	В целом успешно, но бессистемно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Способен в полном объеме формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый семестр (Зачет, УК-1, ПК-3)

1. Объясните, в чем заключается специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим.
2. Опишите особенности внутренней формы фразеологической единицы.
3. Подготовьте текст устного выступления по проблеме трактовки понятия внутренней формы современными исследователями.
4. Покажите особенности идеографического описания современной медийной фразеологии.
5. Назовите принципы построения фразеосемантического поля.
6. Опишите типы межъязыковых фразеологических соответствий, которые выделяются большинством ученых.
7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «Какую роль играет сопоставительное изучение фразеологии?»
8. Объясните, каковы отличия фразеологической синонимии от лексической.
9. Назовите основные точки зрения на проблему варьирования фразеологических единиц.
10. Перечислите критерии разграничения фразеологических синонимов и вариантов.
11. В предложенном тексте выявите фразеологические единицы со значением интеллекта человека.
12. Выявите фразеологические единицы с поведением человека в нескольких текстах одного автора.
13. Опишите фразеологические единицы со значением состояния человека в художественных текстах разных авторов.
14. Покажите разные точки зрения на объем фразеологии.
15. Раскройте научные подходы к проблеме фразеологической семантики.
16. Обоснуйте методологические основы фразеологической идеографии.
17. Спроектируйте структуру фразеосемантического поля интеллекта человека.
18. Разработайте модель фразеосемантического поля состояния человека.
19. Создайте фрагмент идеографического словаря.
20. Выполните идеографический анализ фразеологизмов.
21. Проведите анализ одного из идеографических словарей.
22. Опишите одно из фразеосемантических полей.
23. Дайте определение фразеологического значения.
24. Расскажите, в чем состоит специфика фразеологического значения по сравнению с лексическим.
25. Раскройте особенности внутренней формы фразеологической единицы.
26. Расскажите, как трактуется понятие внутренней формы в трудах современных

исследователей.

27. Покажите особенности идеографического описания фразеологии.
28. Назовите принципы построения фразеосемантического поля.
29. Расскажите об известных вам идеографических словарях.
30. Дайте определение фразеологического значения. Подготовьте сообщение на данную тему, основываясь на взглядах различных ученых-фразеологов.
31. Расскажите о трансформациях фразеологических единиц в речи.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала; умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **9.1. Список литературы**

##### **Основная литература**

1. Ермолаева, М. В. Современная фразеология / М. В. Ермолаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 146 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477020>
2. Максимов, С. В. Крылатые слова / С. В. Максимов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 277 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457019>

### ***Дополнительная литература***

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 264 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433056>
2. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 208 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412076>

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://gramota.ru/>- Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://slovari.ru/>- Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 320.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

#### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки SVEN, меловая ученическая доска.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

#### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

#### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.